

**KARTA PRZEDMIOTU: Dydaktyka przedmiotowa II**

Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		Kod przedmiotu
Kierunek/ specjalność	Międzywydziałowe Studium Pedagogiczne		
Osoba prowadząca przedmiot	dr Ewelina Wilburg-Marzec		
Przypisane efekty uczenia się	Student, który zrealizował przedmiot w zakresie:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
	WIEDZY zna i rozumie:	PP_W03, PP_W06, PP_W07, PP_W09, PP_W10, PP_W11, PP_W13, PP_W14, PP_W15 D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W11, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15,	
	UMIEJĘTNOŚCI potrafi:	PP_U01, PP_U02, PP_U03, PP_U04, PP_U06, PP_U07, PP_U08, PP_U09, PP_U10, PP_U11, PP_U12, PP_U13, PP_U14, PP_U15, PP_16, PP_U18 D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U10,	
	KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:	PP_K01, PP_K02, PP_K03, PP_K04, PP_K05, PP_K06, PP_K07 D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7,	
Treści programowe	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  D.1/W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; D.1/W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; D.1/W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.  W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.1/U2. przeanalizować rozkład materiału;		

	<p>D.1/U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p>D.1/U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p>D.1/U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p>D.1/U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p>D.1/U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p>D.1/U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <p>D.1/K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p>D.1/K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p>D.1/K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p>D.1/K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p>D.1/K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</p> <p>D.1/K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p>D.1/K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</p>		
Wykaz literatury przedmiotu	<p>Bereźnicki F., <i>Podstawy dydaktyki</i>, Kraków 2011.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Okoń W., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 1990.</p> <p>Konaszewicz Z. (red.), <i>Odpowiedzialność pedagoga muzyka</i>, Warszawa 2000.</p>		
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji		
	Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie z oceną	Egzamin
	semestr 3	-	-
	Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
	% zrealizowanych treści programowych		
	F	do 39 %	
	E	od 40% do 51 %	
	D	od 52% do 63%	
	C	od 64% do 75%	
	C+	od 76% do 83%	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu (w tym uzyskanie zaliczenia w sesji poprawkowej)	B	od 84% do 95%	
	A	od 96%	
	Warunkiem zaliczenia bez oceny jest obecność na zajęciach (dopuszczalne 3 nieobecności), a w przypadku większej liczby nieobecności teoretyczny sprawdzian wiedzy z zakresu przedmiotu. W 3 semestrze konieczność napisania konspektu lekcji. Warunkiem uzyskania zaliczenia w sesji poprawkowej jest pozytywny wynik teoretycznego i praktycznego sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotu.		
Podpis			